**Конспект урока по окружающему миру**

**Предмет:** окружающий мир (Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков « Окружающий мир», 2класс, система развивающего обучения Л. В. Занкова)

**Учитель:** Соболева Ирина Дмитриевна МБОУ «ЦО №29» г. Череповец

**Тема урока: «** Кожа-орган осязания»

**Место урока в теме**: урок №5 в теме «Органы чувств**»**

 **Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** ознакомление учащихся с органом осязания, его значением.

**Задачи урока**: (деятельность учителя)

 1.Подвести учащихся к теме урока через актуализацию социального опыта детей.

 2.Обеспечить решение учебной проблемы подведением через практическую деятельность в группах.

 3. Способствовать применению обучающихся субъективно нового знания при создании рекомендаций по уходу за кожей.

 4..Организовать самоанализ и самооценку деятельности обучающихся на уроке через работу в паре

 **Оборудование к уроку*:***учебник «Окружающий мир» 2 класс (Н.Я. Дмитриева, А.Н.Казаков))- часть 1, ,стр-31-32; дидактический материал к уроку; микроскопы; карточки.

 **Содержание и технология урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, задачи деятельности обучающихся | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Актуализация знаний учащихся; фиксирование затруднений  | Приветствие. Настрой на начало урока-Назовите тему последних уроков. - Заполните кроссворд -Почему кроссворд остался незаконченным? -К доске приглашаю 3 желающих, которые с закрытыми глазами попробуют определить предметы, спрятанные у меня на столе.-Молодцы! Благодаря чему вы смогли легко определить все предметы?- Вы предметы не видели, их осязали с помощью кожи. | -«Органы чувств».( заполняют графы: глаз, рот, ухо, язык)- Мы не знаем ещё 1 орган чувств.( дети наощупь определяют перо птицы, мяч для массажа, кусочек пластилина)- Мы почувствовали кожей. | Познавательные:информационныепоиск и извлечение информации)Коммуникативные (высказывания детей) |
| 2.Целеполагание- учиться, исходя из темы урока, определять под руководством учителя цель, учебные задачи, планировать свою деятельность на уроке | - Кто сформулирует тему сегодняшнего урока?- Значит, какую цель мы должны поставить на уроке?- Какой план действий наметим?- Для этого обсудите в паре деформированный план и определите план наших действий.. | -Знакомство с новым органом чувств –кожей.-Познакомиться с кожей-органом осязания, его значением в жизни человека(Доска - рисунок солнышка, лучи которого указывают на пункты плана, записанные не по порядку).В ходе коллективного обсуждения составляется план:1.Узнаем: зачем нужна кожа человеку?2. Рассмотрим строение кожи. 3.Составим правила ухода за кожей.4.Оценим свою работу на уроке. |  Регулятивные(принятие цели и постановка задач урока)Регулятивные (планирование действий)Коммуникативные (высказывания детей)Коммуникативные(взаимодействие) |
| 3. Изучение нового материала-учиться взаимодействовать в группе;делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи4.Формирование первичных умений на основе самоконтроля-уметь выполнять задания в соответствии с указаниями;осуществлять действия контроля и оценки5.Рефлексия-учиться оценивать себя | -Мы уже можем ответить по 1 пункту плана?-Благодаря осязательным рецепторам мы воспринимаем механические воздействия на кожу – давление, прикосновение. С помощью осязания можно судить о размерах, форме, плотности предмета, состоянии его поверхности. Закрыв глаза, ты можешь почувствовать шероховатость, гладкость, форму, ребристость поверхности, к которой прикоснулся, и угадать, что перед тобой. Это чувство называется осязанием.-Для решения второй учебной задачи делимся на группы для работы с микроскопом.-Рассмотрите. Что представляет при увеличении ваша кожа?- Запишите итоги своих наблюдений в карточке-Найдите в дополнительном материале к уроку ответы на вопросы:1)-Зачем коже нужны поры?2)-Какова роль складок на коже?3)-Что представляют собой чешуйки, обнаруженные на коже под микроскопом?-Вернемся к плану урока. Какова была наша 2 учебная задача? -Мы её выполнили?-Обратите внимание на нашу 3 учебную задачу.- Для чего нужен уход за кожей?-Почему грязная кожа опасна для человека?-Знаете ли вы, что на 1 кв. см кожи находится до 40.000 микробов. Площадь кожи взрослого человека примерно 2 кв.м. Можете представить себе, сколько на ней находится микробов.- Что делать, как от них избавляться? (Рисунок с доктором Айболитом)- Правильно, надо соблюдать правила гигиены. А правила эти вы сейчас сами составите. Группа из 4 человек получает свой рисунок и составляет правило.- Давайте послушаем, что у вас получилось.-Ответьте на мой вопрос: что было бы, если бы … у человека не было кожи?-Возвращаемся к нашему плану. Какова была 3 учебная задача?-Мы справились с ней? -Переходим к выполнению последней задачи.-Оцените свою результативность на уроке по числовому ряду- Кто хочет рассказать о своей оценке?- Обратимся к плану, составленному в начале урока. - Все ли пункты плана выполнены? - Пригодятся ли нам эти знания в жизни и почему? | Да. С помощью кожи мы можем определить предметы на ощупь: по размеру, по форме, по материалу, из которого они изготовлены…(Дети записывают в карточке: кожа-орган осязания.)(Дети записывают: итоги наблюдений:отверстия-поры, складки, чешуйки кожи)(Самостоятельная работа с дополнительным источником) -Кожа дышит, через них, выходят пот, когда жарко, а выделяемый жир смазывает кожу. - Складки нужны, чтобы не затруднять движение. Без складок на коже - руки и ноги не смогли бы сгибаться-Это отмершие частички кожи.Они постоянно обновляются. Полное обновление происходит дней за 20. За всю жизнь человек в среднем теряет около 18 кг отмерших клеток кожи.(Отвечают на вопрос учителя)- Наша кожа не настолько крепкая как нам кажется.  И поэтому нам надо знать правила ухода за кожей.\_ На коже скапливается большое количество микробов. Если от них не избавляться, человек может заболеть.-Соблюдать чистоту кожи(Рисунок с условным обозначением действия) (Рисунки с условными обозначениями на доске)Группа отчитывается о проделанной работе.1. Каждую неделю мыть тело горячей водой с мылом
2. Перед каждым приемом пищи надо мыть руки с мылом.
3. Надо регулярно подстригать  ногти и волосы
4. Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов.
5. Отказаться от вредных привычек

 ( курение, алкоголь, наркотики)1. Заниматься спортом

 (Дети самостоятельно записывают ответ на карточке; сравнивают результат с эталоном на доске)(Работа в карточке по числовому ряду:1 2 3 4 5 6 7 8 9 10(Ответы детей) | Регулятивные(удержание задачи урока)Познавательные(информационныепоиск, фиксация, извлечение информации)Коммуникативные (высказывания детей)Познавательные(информационныепоиск, извлечение информации)Познавательные логические(умозаключение)Регулятивные(удержание задачи урока)Познавательные (моделирование)Коммуникативные(взаимодействие)Регулятивные(работа по эталону)Регулятивные(удержание задачи урока)Регулятивные (самооценка) |